



Module 9

People and places

教学内容、目标与要求

题目		People and places
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能提供信息，表述进行中的行为
	语法	能用“be doing”描述正在发生的事情
	词汇	基准目标： call, lie, sun, lie in the sun, take, take photos, wait, walk, few, a few, enjoy, enjoy doing, back, go back, drive, leave, place, thing, most, run, study 选择目标： postcard, line, trip, sale, anyway, off, get off, hot dog, restaurant, moment, still, star
	语音	能识别并正确朗读 /m/ /ŋ/ /n/ /tʃ/ /dʒ/ /ɔɪ/
语言技能目标	听	能识别对话中谈论的正在发生的事情
	说	能转述正在做或正在发生的事情 能根据图片、视频、真实行为等描述正在发生的事情
	读	能识别不同地区的时间 能读懂以现在进行时为主要语法项目的短文
	写	能仿写明信片 能描述自己或他人正在做的事情
	运用	描述自己或他人正在做什么
学习策略	自学策略	观察并归纳现在进行时中动词的变化规则，提高自学能力
	交际策略	通过用英语与同伴谈论自己和周围人们正在做的事情来操练现在进行时的用法
文化意识		了解不同地方的人们生活上的异同
情感态度		通过了解其他国家或地区人们的生活让学生提升对异国文化和生活习俗的兴趣，加深对本国文化的认识
任务		能够与同学合作，进行新闻播报



教学内容分析

外语学习的目的不是为了掌握单词、语法,而是为了更好地与人交流。通过交流来了解世界,了解不同地区、不同民族的风土人情,从而达到陶冶情操、开阔视野的目的。本模块以世界不同地区的人们在同一个时间做某事为主题,利用世界各地不同的文化带给学生的新奇感激发学生的好奇心,为语言学习创造积极的环境,从而达到促进语言学习的目的。通过本模块的学习,学生能体验到不同的地域文化,增强自己的跨文化交际意识。

本模块第一单元介绍的是贝蒂游长城的事情。对话中贝蒂的母亲表示自己很喜欢长城,希望贝蒂能拍一些长城的照片给自己,这说明长城不仅是中国人的骄傲,也深得国际友人的喜爱。教师要抓住这一点,在教学中融入对长城的介绍,借此培养学生的民族自豪感。

第二单元的课文是一则电视新闻报道,内容是电视台驻世界各地的记者在同一时间报道世界各地的人在做什么。由于介绍的都是当地正在发生的事情,所以使用的都是现在进行时。课文包含的知识十分丰富,其中最重要的就是有关时区的知识。学生也许在地理课上学过这方面的知识,即使这样,教师也有必要利用地球仪让学生再次了解一下时区的概念,使他们对课文中的时间介绍有一个感性的认识。另外,教师有必要根据课文内容相应地介绍一下伦敦的下午茶、莫斯科的晚饭、洛杉矶的学校和纽约的上班族。例如,下午茶都有什么习俗,与我们的茶有何不同;莫斯科人晚饭都吃什么,他们还有什么夜生活;洛杉矶的学校的上课时间,在学校学生都做什么活动,与我们有什么不同;纽约的上班族中午为什么吃热狗、汉堡,这与中国上班族有什么不同。同时,教师还可以介绍一下一日三餐的不同表达,为什么晚饭才是“dinner”。课文中还提到在北京晚上1点有的人还在工作,是哪些人呢?他们在做什么呢?教师可以介绍一下北京人的生活,让学生感受一下大城市的快节奏,同时对比一下小城镇和农村的闲适,让学生进一步了解本模块中丰富的文化内涵。

本模块的语法现象是现在进行时,这与本模块的话题“同一个时间不同地区的人在做什么”十分契合。教学中教师可以通过动画、视频等让学生感受现在进行时。视频和动画提供了语言应用的场景,学生可以在具体而真实的场景中灵活地学习、理解现在进行时的用法和功能。

本模块的任务是做一个广播报道,这个任务形式符合本模块语法项目现在进行时的要求。但是,没有任何内容设定的设计可能造成学生无法表达,比如,可以现场报道交通事故,可以现场报道比赛,但是报道的内容却超出学生的语言能力。因此,教师有必要规定一下情境,或者给学生提供情境。设题时要注意生活化,让学生能用到本模块所学的语言,如果过于开放,让学生自己决定报道什么内容,任务可能无法开展。

教学过程建议



Unit 1 We're enjoying the school trip a lot.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative / PWP approach

目 标:

To identify what people are doing

To talk about what people are doing



核心内容：

Key vocabulary — call, lie, sun, lie in the sun, take, take photos, wait, walk, few, a few, enjoy, enjoy doing, back, go back

Key structures — I'm standing on... and... / Lingling is buying... / We're enjoying... a lot.

教 具：

Tape recorder, projector

教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的：这是词汇准备活动，目的是将新词汇展现给学生，使学生能够认读，并能将单词和其实际意义联系起来。

1. Work in pairs. Look at the pictures and talk about them. (Activity 1)

说明：本活动是图式激活活动，一是话题激活，二是词汇准备。通过谈论图片，学生可以了解词汇框中的单词。如果学生认识这些单词，那么本活动就起到了激活的作用；如果学生不认识这些单词，那么本活动也可以作为一个词汇认知活动。

建议：要求学生口头表述可能有一定的困难，所以，教师可以提问英语水平较高的学生，通过与他们的问答给其他学生提供一个学习样本。

操作：

● 就听前的词汇而言，学生应该能读、能听懂这些词汇。教师可以根据学生的情况采用教师领读、讲解词义或学生小组合作讨论的形式来学习本活动中的单词。

2. Listen and number the pictures. (Activity 2)

说明：本活动考查的是微技能。与上一个活动不同，本活动要求学生识别现在进行时的表达，从句法、话题等方面为听力作准备。本活动让学生进一步熟悉与话题相关的词汇，活动的关键在于让学生对“be doing something”的结构产生感性认识。

操作：

- 教师可以在开始活动前展示“be doing something”的结构，并对其用法稍作讲解。
- 如果学生的英语水平不高，教师可以在听录音之后将图片中人物正在进行的活动用文字表述出来，然后再要求学生开展图片排序的练习，以降低难度。
- 学生个体活动，完成图片排序。
- 全班核对答案。

► 二、Listening and vocabulary (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. Now complete the table. (Activity 3)

目的：本活动的目的是培养学生的语音意识，使其对现在进行时态有一个感性认识。

建议：建议先让学生带着问题听录音，然后完成表格并核对答案，最后再听录音跟读。

2. Underline the correct words. (Activity 4)

说明：本活动的选词不涉及语法，主要考查的是对单词的理解。因为选择的依据就是听力对话，所以，本活动还是一个听力理解活动。

操作：

- 根据学生的情况可以采用个体活动或者两人一组活动，完成选词。
- 全班核对答案。



3. Work in pairs. Say what people are doing in the conversation. (Activity 5)

说明：本活动是转述表达训练，要求学生能够用对话中的语言再现对话内容。这是口语发展的基础，有利于培养学生自由表达的能力。

操作：

- 学生两人一组活动。
- 如果学生的英语水平不高，教师可以为学生展示活动 3 中人物的图片，让学生根据图片内容进行口语练习。
- 教师点名，小组进行展示。

三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7, 8)

1. Listen and repeat. (Activity 6)

说明：本活动为呈现并训练辅音和双元音发音的活动。

操作：

- 学生听录音，模仿、跟读。
- 小组活动，小组成员轮流读，互相纠音。
- 教师让部分学生朗读，其他学生听，教师纠正发音。

2. Listen and repeat. (Activity 7)

目的：本活动旨在帮助学生分辨动词“-ing”形式的发音。

操作：

- 学生听录音并模仿、跟读。
- 教师让部分学生朗读，并判断其发音是否准确。

3. Work in pairs. Say what the people are doing at the moment. (Activity 8)

说明：本活动要求学生综合本单元所学内容，运用现在进行时进行语言输出。

操作：

- 建议给学生提示，比如，此时此刻他们的家庭成员可能在做什么，然后再扩展到各行各业的人们可能在做什么。
- 教师请单个学生展示。
- 学生两人一组，用现在进行时进行问答。
- 教师点名，小组展示。

Unit 2 They're waiting for buses or trains.

课 型：

Reading and writing

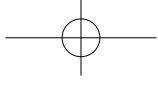
方 法：

Bottom-up approach

目 标：

To identify different actions in different times and places

To combine sentences with *and* and *so*



核心内容：

Key vocabulary — drive, leave, restaurant, place, thing, most

Key structures — People are leaving work and are... / They're waiting for... / Some are...

教 具：

Tape recorder, projector

教学建议：

一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

1. Match the words and expressions from the box with the pictures and say what the people are doing. (Activity 1)

说明：本活动为导入活动，使学生熟悉与主题相关的词汇，为阅读作语言上的准备。

建议：本单元的阅读内容主要涉及不同地区的人们在同一个时间所做的不同事情。学生要有时区观念，因此，教师在准备阶段应该注意激活其相关背景图式。

操作：

- 教师向学生展示时区图，激活背景图式。
- 学生讨论时区图上的主要城市，比如，莫斯科、开罗、华盛顿、北京、东京等地的人们在同一时间的不同活动。教师可以将活动2中的部分词组，如“waiting for buses or trains”，“driving home”等展示出来，一方面可以作为语言提示，丰富学生的谈论内容，另一方面可以让学生熟悉主题。
- 学生两人一组讨论，将词汇与图片连线搭配。
- 学生在小组内谈论图片中人物的活动。
- 教师点名，个别小组进行反馈。

二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the news report and match the paragraphs with the pictures in Activity 1. (Activity 2)

说明：根据文章中的描述来判断图片并进行匹配属于典型的阅读理解活动。本活动可以有效培养学生识别细节信息的能力。

建议：文章中出现的有些短语可能会影响阅读，教师可以有选择地进行讲解。

操作：

- 学生个体阅读，完成任务。
- 两人一组或多人一组进行小组内交流。
- 全班核对答案。

2. Choose the correct answer. (Activity 3)

说明：本活动属于上一个活动的延伸，考查的仍然是对主课文的理解。

操作：

- 学生个体活动或者小组活动。
- 全班核对答案。

3. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

操作：

- 学生个体活动，完成文段。



- 小组核对答案。
- 教师点名，学生反馈，全班核对答案。

▶ 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

1. Find out what time it is now in London, Moscow, New York and Los Angeles.

Write sentences about what people are doing or aren't doing. Join sentences with *and* or *so*. (Activity 5)

说明：本活动属于阅读活动的拓展，要求学生运用阅读信息，完成写作练习。本活动既可以练习现在进行时的表达，又可以训练运用“and”和“so”连接句子，是一种控制性练习，操作性比较强。

操作：

- 分析所给例句，归纳“and”和“so”的用法。
- 学生阅读课文，找出描述伦敦等四大城市中人们的行为的句子。
- 将找到的句子用“and”或“so”连接起来。
- 全班核对答案。

2. Read the postcard and check (✓) the true sentences. (Activity 6)

说明：这是一个阅读理解活动，但是活动的目的却不是阅读，而是呈现明信片的写作格式。因此，在活动中教师不能满足于学生能够判断句子的正误，重要的是要让学生掌握明信片的格式和语言特征。

操作：

- 学生个体活动，阅读明信片内容并判断句子正误。
- 全班核对答案。
- 教师讲解明信片的格式和语言特征。

3. Write Betty's postcard to her grandma from the Great Wall. (Activity 7)

说明：本活动为写作活动，要求学生模仿活动 6 中的明信片的写法完成写作。由于活动要求以贝蒂的名义写，所以学生需要再次阅读第一单元中的对话，提取信息，然后再完成写作。

操作：

- 学生再次阅读第一单元中的对话，回顾贝蒂在长城上的一系列活动。
- 用现在进行时表述贝蒂的行为。
- 模仿活动 6 中明信片的写法完成明信片的写作。
- 同伴校对。
- 教师让学生朗读自己的作品。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and expansion

方 法：

Formal and interactive practice / Task-based approach



目 标：

To describe what is happening with the present continuous tense
To report what others are doing

教 具：

Projector

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

语言展示

说明：本阶段活动是对本模块语法项目——现在进行时的显性小结。教师可以要求学生在第一单元和第二单元中找出更多现在进行时的例句，按人称汇总，然后全班一起总结不同人称的现在进行时的表达法。

1. Look at the picture. Say what they are doing. (Activity 1)

说明：本活动属于语法应用活动。在开展本活动之前有必要让学生充分熟悉现在进行时的表达方式。

操作：

- 学生个体活动，练习表述。
- 学生小组活动，完成表述，教师点名，学生反馈。
- 教师在学生汇报的基础上呈现语法。

2. Complete the conversation between Tony and his dad with the correct form of the words in brackets. (Activity 2)

说明：本活动是一个控制性训练活动，学生必须根据上下文用所给动词的现在进行时形式填空。

操作：

- 学生个体活动，完成填空。
- 学生两人一组核对答案。
- 教师点名，学生反馈。反馈时教师一定要注意学生对动词形式的变化是否正确。

3. Write about the pictures. (Activity 3)

说明：本活动也是控制性练习活动。

操作：

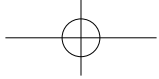
- 学生个体活动，完成填空。
- 教师让学生朗读答案。

4. Work in pairs. Mime an action for your partner to guess. Use the expressions to help you. (Activity 4)

说明：本活动要求比较高：1) 学生要理解所给短语的意思；2) 学生要清楚这些短语的行为表现；3) 学生要正确地把短语表达的意思表演出来，另外一名同学则必须根据同伴的表演进行猜测。本活动具有一定的游戏色彩，比较容易激发学生的参与兴趣。

操作：

- 按照教材要求，学生两人一组进行练习。



● 教师让部分学生到教室前面表演，其他同学猜测，练习用现在进行时表达。

▶ 二、Around the world

说明：本模块的“Around the world”结合课文内容，以纽约、洛杉矶和夏威夷为例，介绍了美国的不同时区及不同地区的人们的活动。

建议：教师可以引导学生更多地了解美国的地域及其不同特点。

▶ 三、Module task (Activities 5, 6, 7)

1. Work in groups of three or four. Plan a radio report. (Activity 5)

说明：本活动是任务的准备阶段，要求学生以小组为单位讨论要播报的新闻。因为报道需要采用现场新闻播报的方式，所以肯定要用到现在进行时，任务有一定的真实性。

建议：教师有必要通过看电视、上网、看报纸等方式关注学校里或社会上正在发生的事情，然后通过文字、图片、视频等方式为学生提供素材，让学生分角色扮演。

操作：

● 按照本活动的4个指令依次开展活动即可。

2. Show your report to the whole class. (Activity 6)

说明：本阶段为任务的完成与展示阶段，可以由小组选择代表展示，也可以小组集体展示。

操作：

● 各小组在班内展示。

● 小组展示时教师要提示其他小组观察、记录，以便评选最佳报道。

3. Choose the best report. (Activity 7)

说明：本阶段为任务的评价阶段，既然让学生选择最佳报道，就需要统一评判的标准。教师可以根据学生的具体情况制定标准，让学生依照标准评选。

教学评价建议

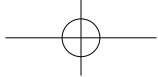
▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can tell others about the time zones. | [] |
| 2. I can talk about people's life in some foreign cities. | [] |
| 3. I can talk about what's happening now. | [] |

▶ 二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. What time is it in London now? |
| 2. What are your classmates doing now? |
| 3. Can you write a postcard in English? |



三、语言能力测试

Fill in the blanks with the following words and expression.

different so sun the other travel

People measure their day with the _____. When the sun is at its highest place, it is midday. Scientists put the earth into _____ time zones to help people measure their time. There are 24 hours in a day, _____ there are 24 time zones. The time is the same in every place within one time zone, but different to all _____ time zones. When you _____ from one time zone to the next one, you change your watch by one hour.

Answers:

sun; different; so; the other; travel

教学资源库

一、课文注释

1. Anyway, it's time to go back to school now. (Unit 1, P54)

本句中,教师不仅要解释“*anyway*”的意思,更要解释“*It's time to ...*”这种句型的用法。“*anyway*”在这里表示话题的转换,意为“对了,好吧”。“*It's time to ...*”指的是“到……的时候/时间了”,还可以说“*It's time for ...*”

2. At this moment, in different places of the world, people are doing different things. (Unit 2, P56)

“*at this moment*”意为“现在,目前”。本句可理解为:此刻,世界不同地方的人们在做不同的事情。

3. In Moscow, it's eight o'clock in the evening, so people aren't having afternoon tea. (Unit 2, P56)

注意本句中“*so*”为连词,表示“因此,所以”。下文中还有一个类似的句子“*In Beijing, it's one o'clock at night, so people aren't having dinner.*”在此类结构中,“*so*”之前可以用逗号,也可以不用。

二、课文译文

Unit 1 We're enjoying the school trip a lot.

3. Listen and read. Now complete the table.

贝蒂:你好,妈妈!

妈妈:贝蒂,你好!你在哪儿呢?

贝蒂:我正在中国的长城上和你说话。

妈妈:真的吗?太棒了。

贝蒂:我们在郊游。

妈妈:其他人呢?他们和你在一起吗?

贝蒂:噢,托尼正吃着可口的冰淇淋。王辉在拍照。玲玲在买礼品和明信片,它们正



打折呢。大明边晒着太阳边吃午饭。

妈妈：我也想要张明信片，不过，还是请你拍些长城的照片用电子邮件发给我吧。

贝蒂：好的。我们玩得真高兴。好了，我该回学校了。再见，妈妈！

妈妈：再见，贝蒂！

Unit 2 They're waiting for buses or trains.

2. Read the news report and match the paragraphs with the pictures in Activity 1.

此时此刻，世界上不同地方的人们正做着不同的事情。

伦敦现在是下午 5 点，大家正下班往家赶。人们在等着公共汽车或者火车。有些人开车回家。有些人正从公交车或火车上下来。有些人正在家喝着下午茶，有些人喝着酒。

莫斯科现在正是晚上 8 点，所以没人喝下午茶。他们正在家里或餐馆里吃晚饭。有些人正要去剧院看戏或正在看电影。有些人正在家里看电视或玩游戏。

北京现在是凌晨 1 点，所以没人在吃晚饭。大部分人都在睡觉。有些人仍在工作，有些人正下班回家。

在洛杉矶，现在是早上 9 点。人们没在睡觉，他们在工作。孩子们正开始上课。

在纽约，现在是中午 12 点。没人在工作。他们在吃午饭，吃着汉堡或热狗，喝着咖啡或可乐。一些人在和朋友见面、给家里打电话或购物。

三、背景知识

第二单元课文中的“afternoon tea”指的是“下午茶，午后茶点”。下午茶是英国的传统，也是英国人生活中的一部分。英国人习惯于三餐两茶。每天，人们工作、学习一段时间后，需要停下来休息一刻钟左右，喝杯茶，吃点东西，这段时间叫“tea break（茶休）”。茶休一般为一天两次：上午茶一般在 11 点左右，下午茶一般在下午 2 点到 5 点之间。喝下午茶的习惯源于英国 18 世纪的一位女公爵（Duchess of Bedford），她每天在午餐和晚餐之间总感到有点饿，于是就在每天下午 2 点到 5 点之间喝点茶，吃点点心、三明治等。这种饮食方法很快在英国盛行起来，成为今天的下午茶。

四、补充词汇

North America, South America, the Pacific Ocean, the Antarctic, the Arctic, the Inuit, Alaska, time zone, jet lag, flight, eastern, western, GMT

五、附加活动

1. Are these true for you?

学生阅读或者是听下面的描述，判断是否符合自己的情况，属于词汇巩固活动。

- 1) I often go on school trips.
- 2) I often take photos.
- 3) I often lie in the sun.
- 4) I often write postcards.
- 5) I often call home.
- 6) I like eating hamburgers.
- 7) I often drink coffee.
- 8) I often drink cola.
- 9) My father often drives home.



2. Interview your partner with the following questions.

学生用下面的问题采访同伴，以培养口头运用词汇的能力。

- 1) When does your father leave work?
- 2) Does he drive home?
- 3) Does he often go to the opera?
- 4) Does he drink coffee or cola?



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>